ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете д/с № 124
от «11» июля 2024 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с № 124 Т.В.Косова
Распоряжение от «29» августа 2024г. № 136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 01 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

(средняя группа)

на 2024-2025уч. год

разработана на основе ОП ДО детского сада № 124 «Мотылёк»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

воспитатель Ильиных Н.В.

Тольятти, 2024

1. Целевой раздел

1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастная характеристика детей от 4 до 5 лет

• . ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

• ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно

• охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

• ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

• ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

• ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

• ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

• ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании

• ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

• ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

• ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

• ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

• ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

• ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

• ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

• ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;

охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО

(обязательная и вариативная части).

Целевые Ориентиры	ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,	**Социально-коммуникативное развитие**	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственныеценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственныхдействий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование уважительного отношения ичувства принадлежности	- Сформированность представлений онормах и ценностях, нравственных чувствах - Сформированность эмоциональногоинтеллекта; - Сформированность произвольностиповедения и деятельности - Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания - Сформированность компонентовсюжетно-ролевой игры - Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками - Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;		к своей семье и к сообществу	деятельности - Сформированность направленности намир семьи
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.		детей и взрослых; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Целевые Ориентиры	**ОО**	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка	**Речевое развитие**	- овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически	- Сформированность всех компонентов речи; - Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы

складываются предпосылки грамотности;		правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	
		- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Целевые Ориентиры	**ОО**	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять им.	**Физическое развитие**	- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе свя- занной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физи- ческих качеств, как координация и гибкость; - приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих пра- вильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба	- Сформированность двигательных умений и навыков - Развиты физические качества

		организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных	
		представлений о некоторых видах спорта; - овладение подвижными играми с правилами.	
	ОО	**Задачи по ОО**	**Результаты освоения ООП**
-	**Познавательное развитие**	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование	- Развиты познавательные способности - Сформированность первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов. - Сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

		первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о	- Сформированность элементарных математических представлений на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира
		социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее	

		природы, многообразии стран и народов мира.	
Целевые Ориентиры	**Целевые Ориентиры**	**Задачи по ОО**	**Результаты освоения ООП**
- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам	- Сформированность эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на произведения изобразительного искусства, при восприятии музыкальных произведений, желание познавать изоискусство - Сформированность элементарных представлений о видах и жанрах изоискусства (декоративно-прикладное, графика, живопись, скульптура, архитектура), специфике и средствах выразительности различных видов изоискусства. - Сформированность технических и изобразительно-выразительных умений в рисовании, лепке, аппликации,

	социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. изобразительного	художественных произведений; - реализация	художественном труде, творческом конструировании. - Сформированность музыкально- художественного творчества, самостоятельной творческой деятельности детей
		самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы вариативной части ООП ДО, реализуемые в детском саду

Приоритетное направление	Программы
ОО «Познавательное развитие» - Краеведение	Программа «Я – гражданин Самарской земли» О.В. Алекинова и др., 2021г.
ОО «Физическое развитие»	1) Парциальная общеобразовательная программа по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы!» А.А. Ошкина и др., 2018г

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (в направлении развития детей, выбранном для вариативной (учрежденческой) части.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированность произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. В младшем возрасте дети способны уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Развивается память, закладываются основы мыслительной деятельности. Ребенок уже может делать самостоятельные суждения, высказывает свое мнение. Внимание детей непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательная форма деятельности длится до 20 мин достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки). Преобладающей формой мышления становится наглядно - образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форме, цвету, величине), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. Воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Ребенок имеет общие представления о членах семьи и близких родственниках разного пола и возраста, о семье и родственных отношениях, о своем доме (квартире). Чистота, красота и порядок в доме, на улице, в детском саду, украшение дома, детского сада, улицы к праздникам. Улица, на которой находится детский сад, дом; основные ориентиры и достопримечательности (жилые дома, торговые центры, детский парк и др.) Конкретные представления о признаках живого доступных наблюдению растений и животных родного края (береза, сосна, белка, синицы, насекомые и др.); их изменении по сезонам на участке детского сада и др. Своеобразие погодных условий в разные сезоны.

Представления об эстетической и познавательной ценности родного леса и его обитателей (на примере конкретного лесного ландшафта в разные сезоны); узнавание птиц по голосам (ворона, сорока), различение цветов; деревьев по листьям, плодам (береза, дуб, ель и др.); понимание срочности и необходимости помощи птицам (кормушки, гнездовья), заботы о растениях, животных, особенности поведения человека. Элементарные представления о некоторых особенностях народной кухни (каша, пироги, блины и др.).

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие детей 3-4 лет.

Физическое развитие 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой)

Планируемые результаты освоения вариативной части парциальная общеобразовательная программа по физическомуразвитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» А.А. Ошкина

Микротомы/Компоненты ЗОЖ	**Результаты освоенияпрограммы детьми 3-4лет**
Элемент ЗОЖ – культурно-гигиенические мероприятия	
Личная гигиена Гигиена полостирта	У ребенка сформировано:представление о том, как правильно поласкать рот после еды;представление о том,как правильно чиститьзубы;представление о том,почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой
Личная гигиена Гигиена тела	У ребенка сформировано:представление о том что нужно делать, чтобы быть всегда опрятным; представление о том, что чистота — это залог здоровья;представление о том,для чего нужно следитьза своим внешним видом.
Гигиена питания Правила поведения за столом	У ребенка сформировано:представление о том, как нужно себя вести за столом;представление об этикете во время еды;представление о видах блюд и о том, как их едят.
Гигиена питания Сервировка стола	У ребенка сформировано:представление о том, как правильно встречать гостей; представлениео столовых приборах;представление о предназначении салфетки.
Навыки самообслуживания Личные вещи	У ребенка сформировано:представление о том, как заботиться о личных вещах; представление о том,для чего нужен носовойплаток; представление о томкак правильно складывать одежду

Навыки самообслуживания Внешний вид	У ребенка сформировано:представление о необходимости следить за своей внешностью; представление, о способах следить за внешним видом; представление о необходимости следить за одеждой
Элемент ЗОЖ – рациональное питание	
Когнитивныйкомпонент	. Ребенок знает: какие продукты считаются полезными; в каких продуктах больше всего витамин; почему нужно кушать больше овощей и фруктов; что в продуктах и пищеесть витамины; почему вредно кушать поздно вечером и ночью
Эмоционально – мотивационный компонент	Положительно относится:к употреблению полезных продуктов; к умеренному употреблению сладкого,т.к. знает о его вреде.
Поведенческий компонент	Знает о четырехразовомпитании в день, всегда судовольствием кушает вдетском саду, не переедает. Рассказывает о пользе витаминов
Элемент ЗОЖ – режим дня Ребенок знает: что такое режим дня;некоторые части режима дня; о пользе соблюдениярежима дня; некоторые элементырежима дня утром; о некоторых элементахдневного режима дня; элементы вечернегорежима дня; почему нужно соблюдать режим дня.	
Элемент ЗОЖ – закаливание	
Когнитивный компонент	имеет представление озакаливании; определяет виды закаливания (солнечное, воздушное, водное), различает способы закаливания; знает предметы длязакаливания

	отношение к закаливающимпроцедурам.

Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программ

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Программа «Я – гражданин Самарской области» - О.В.Алекинова и др.

Региональный компонент	**Программа «Я – гражданин Самарской земли»…….** **О.В. Алекинова и др.** **Планируемые результаты освоения Программы.** - Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ; **-** Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края; - Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте; - Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края; - Имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края; - Знает государственную символику города и области, страны; - Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона; - Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

2. Содержательный раздел

2.1. *СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОО.*

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Задачи по ФГОС ДО	Содержание образовательной деятельности От 4 до 5 лет
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками 3. Становление самостоятель-ности, целенаправ-ленности и саморегуляции собственных действий 4. Развитие социального и эмоционально-го интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежнос-ти к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 6. Формирование основ безопасного поведения в быту,	**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждо-го ребёнка, способствуя становлению деятельности:** расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности. поддерживать в детях мотива-цию к познанию, созиданию, общению, игре; расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей. формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинён-ных целей. помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей. развивать у детей навыки самообслужива-ния. начать формировать способность к принятию крити-ческих замечаний относительно результатов собственной деятельности.

социуме, природе.	поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. обеспечивать детей необходи-мыми, соответст-вующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда. **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждо-го ребёнка, способствуя становлению сознания:** продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; закреплять простейшие формы речевого этикета (привет-ствие, прощание, просьба, знакомство); продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор). **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребён-ка, закладывая основы личности:**

	закладывать основу представления о себе: обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятель-ность. содействовать становлению социально ценных взаимо-отношений со сверстниками: формировать доброжелатель-ные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводить чёткие нормы жизни группы, запре-щать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия; создавать в группе положи-тельный психоло-гический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу

	ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. формировать отношения со взрослыми из ближайшего окружения: укреплять доверие и привязанность к взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности. формировать отношение к окружающему миру: преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; поддерживать познавательный интерес к миру.

Содержание образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие».

Задачи по ФГОС ДО	**Мир природы и мир человека** 4 – 5 лет
1. Развитие интересов детей, любознательности и познаватель-ной мотивации 2. Формирова-ние познаватель-ных действий, становление сознания. 3. Развитие воображения и творческой активности 4. Формирова-ние первичных представле-ний о себе, других людях, объектах окружающе-го мира, о свойствах и отношениях объектов окружающе-го мира. 5. Формирова-ние первичных представле-ний о малой родине и Отечестве, представле-ний о социокультурных ценностях нашего народа, об отечествен-ных традициях и праздниках, о планете	Способствовать **становлению деятельности:** - поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; - расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.); - поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; - поощрять прояв-ление интереса детей к окружаю-щему; - организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами. Способствовать **становлению сознания:** - расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего

Задачи по ФГОС ДО	**Мир природы и мир человека** 4 – 5 лет
Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообра-зии стран и народов мира.	окружения; - поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; - развивать представления о мире человека: продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); - начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия); - в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена); - развивать представления о мире природы: передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира

Задачи по ФГОС ДО	**Мир природы и мир человека** 4 – 5 лет
	(внешние признаки и яркие характерные особенности); - знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества. Закладывать **основы личности:** - формировать отношение к окружающему миру: - поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; - показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям; - развивать представления о мире человека: - упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим; - ввести традицию «Исправляем — помогаем», - проводить мини-праздники с рукотворными

Задачи по ФГОС ДО	**Мир природы и мир человека** 4 – 5 лет
	предметами и материалами; - развивать представления о мире природы: - вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними; - осуществлять уход за растениями; - проводить мини-праздники с использованием природного материала (шишки, вода, снег, песок и пр.); - формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Развитие элементарных математических представлений

Задачи по ФГОС ДО	Содержание образовательной деятельности 4 – 5 лет
1. Развитие интересов детей,	**Математические представления** Способствовать **становлению деятельности** путём развития навыков простей-шего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Задачи по ФГОС ДО	Содержание образовательной деятельности
	4 – 5 лет
любознательности и познавательной мотивации 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. 3. Развитие воображения и творческой активности 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов	Способствовать **становлению сознания**: формировать представления о различных приз-наках и свойствах объектов и явлений: -учить различать и называть простей-шие геометричес-кие формы: круг, треугольник, шар, куб; - учить различать и называть основ-ные цвета: крас-ный, синий, жёлтый; - учить различать и называть признаки величины. - учить осущест-влять классифи-кацию по одному признаку или свойству: по названию, по сенсорному признаку; - учить осуществ-лять сериацию без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка; - учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству; - учить устанавли-вать сходство, тождество или различие предме-тов по одному заданному приз-наку или свойству; - учить понимать слова, выражаю-щие контрастные качества: чистый — грязный и т. п.; - - учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субита-цией (распознава-ния на глаз); - учить порядку следования числительных в пределах 5; - знакомить с простейшими примерами упоря-доченной времен-ной последова-тельности: поря-док

Задачи по ФГОС ДО	Содержание образовательной деятельности
	4 – 5 лет
окружающего мира.	следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; - знакомить с названиями частей суток: утро, день, вечер, ночь; - знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра; - знакомить со словами, выража-ющими простран-ственное располо-жение предметов. - создавать условия для формирования представления об упорядоченной последователь-ности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом. Закладывать **основы личности**: - поддерживать общую любозна-тельность ребёнка; - поддерживать интерес к собира-нию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Содержание образовательной деятельности
по образовательной области «Речевое развитие»

Задачи по ФГОС ДО	Содержание образовательной деятельности
	3-4 года
1. Владение речью как средством общения и культуры.	**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной**

	деятельности:
2. Обогащение активного словаря.	продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуни-кации (жесты, мимика, слова, фразы);
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологи-ческой речи.	создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.
	Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
4. Развитие речевого творчества.	обогащать словарь детей: расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представ-лений о ней;
5. Развитие звуковой и интонацион-ной культуры речи, фонематического слуха;	знакомить со словами-обобщени-ями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	расширять словарь, обозначающий действия (деятель-ность и действия людей, движения животных);
	упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
	упражнять в правильном употреб-лении предлогов, выражающих

	различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на); упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата); начать формировать процессы словообразования; учить распростра-нять предложения за счёт однородных членов предложения; развивать произносительную сторону речи: развивать речевой слух; упражнять речевой аппарат (артикуляци-онный и дыхатель-ный) для закрепления и появления правиль-ного звукопроизно-шения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (глас-ных и части соглас-ных); дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.; дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом —ком, удочка — уточка и др.;

	вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; способствовать формированию предпосылок связной речи детей. знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: рассказывать народные и авторские сказки, художествен-ные произведения; читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно); организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Содержание образовательной деятельности
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи по ФГОС ДО	Содержание образовательной деятельности 4 – 5 лет
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки.	**Содействовать своевременному и полноцен-ному психичес-кому развитию каждого ребён-ка, способст-вуя становле-нию деятель-ности:** знакомить с простейшими способами изобразительной

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру 3. Стимулирование сопережива-ния персона-жам художест-венных произведений 4. Реализация самостоятельной творческой изобразитель-ной, конструк-тивно-модель-ной деятель-ности детей.	деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластич-ных материалов; учить петь; проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука; создавать условия для шумового ритмического музицирования; содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма; поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. **Содействовать своевремен-ному и полноценному психическому развитию каж-дого ребёнка, способствуя становлению сознания:** рассказывать народные сказки о животных; знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;

	знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. **одействовать своевременному и полноцен-ному психичес-кому развитию каждого ребён-ка, <u>закладывая основы личности:</u>** побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительнос-ти: обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

Содержание образовательной деятельности
по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи	Содержание образовательной деятельности

по ФГОС ДО	4 – 5 лет
1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физичес-ких качеств, как координа-ция и гибкость; способствующих правиль-ному формированию опорно-двига- тельной систе-мы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой мото-рики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнении-ем основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спор- та, овладение подвижными играми с правилами. 3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере 4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, дви-гательном режиме, закаливании, при формиро-вании полез-ных привычек и др.).	**Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни**: содействовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формиро-ванию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; создавать условия для игр с мячом; обогащать двигательный опыт детей; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей: предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровитель-ные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития

	каждого ребёнка; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансирован-ное качествен-ное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества. **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности** путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость). **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания** путём формирования основ культуры здоровья: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения; начать формировать представления о факторах,

	влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице. **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:** формировать основы культуры здоровья; формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольный возраст (4- 5 лет)

Вид детской деят-ти	**Формы организации**	**Способы, методы**	**Средства**
двигательная	НОД Утренняя гимнастика	Словесные: - объяснения, пояснения,	оборудование для ходьбы, бега,

	Закаливающие процедуры Корригирующая гимнастика Подвижные игры и упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке развлечения, праздники и досуги	указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция Наглядные - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий имитация, зрительные	ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); -наглядные пособия (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры); - музыка, песни
	Минутки здоровья Музыкальные занятия Дыхательные упражнения Игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку выполняем» Сюжетно – ролевые и дидактические игры Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) Игровые упражнения	ориентиры) - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) • Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменениями	

	Самостоятельная двигательно- игровая деятельность детей	- проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательно й форме - метод круговой тренировки	
игровая	Игры, возникающие по инициативе детей Игры эксперементирования: - игры с природными объектами; - игры с игрушками; - игры с животными. Сюжетные самодельные игры: - сюжетно – ролевые; - режиссёрские; - театрализованные. Игры, возникающие по инициативе взрослого Обучающие игры: - подвижные; - сюжетно дидактические; - музыкально – дидактические; Досуговые игры: -интеллектуальные;	игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями совместная игра взрослого и детей	Игровое оборудование (игры, игрушки).
	- игры – забавы, развлечения;		

	- театрализованные. Народные игры Обрядовые игры: - сезонные; - культовые; - семейные. Досуговые игры: - тихие игры; - игры – забавы.		
коммуникативная	- беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, - чтение художественной литературы, - встреча с интересными людьми - выставки - музыкальные праздники - социальные акции - просмотр видеофильмов по теме - сюжетно-ролевые игры, - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Наглядные: • Непосредственное наблюдение и его разновидности • Опосредованное наблюдение Словесные: • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал Практические: • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения	дидактический материал

		• Пластические этюды • Хороводные игры Наглядные: • Наблюдение правильной артикуляции звуков речи •Наглядные:	
		показ и рассматривание картин, игрушки и движения или действия - просмотр кинофильмов и слайдов - действия по выбору или по замыслу - показ правильной артикуляции звуков взрослым и рассматривание на картинке Словесные: • Речевой образец • Объяснение • Повторение • Словесное упражнение (Параллельно- пофразное высказывание, договаривание) • Вопрос • Наводящий вопрос	
восприятие	Совместная деятельность	• Чтение литературного	книги для детского

художественной литературы и фольклора	педагога с детьми: -занятия (комплексные, тематические, традиционные) Чтение в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей	произведения; • Рассказ литературного произведения; • Обсуждение литературного произведения; • Беседа о прочитанном произведении; • Инсценирование литературного произведения; • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; • Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.	чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
познавательно-исследовательская	НОД (целое или часть) по о/о «Познавательное развитие» Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты) Наблюдения, действия в природном	Наглядные показ способов действий; Словесные вопросы указания пояснение	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
	центре и на участке Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию	объяснение анализ Практические проведение опытов, экспериментов моделирование	

	рукотворного мира (продуктивная деятельность)	исследование Игровые методы игры для решения задач информационного блока: игры-раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры – турне, игры – путешествия игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – эксперименты, игры – опыты (исследования), алгоритмические игры игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «прогноз будущего», «измени материал», «измени предмет» Проблемно- поисковые методы проблемные вопросы эксперимент постановка гипотезы постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений	
конструирование	Конструирование по образцу; Конструирование по схеме.	техника плоскостного конструирования (фланелеграф,	строительный материал,

		аппликативное конструирование) - техника объёмного конструирования (пространственное моделирование из	конструкторы, модули, бумагу, природный и бросовый материал
		строительного, природного материала, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей)	
музыкальная	• Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); • Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), познавательные беседы и развлечений, музыка в режиме дня, праздники и развлечения); • Формы организации	Наглядный метод Наглядно-слуховой Наглядно-зрительный Словесный метод Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций) Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др. Практический метод Действия по образцу	дидактические картины (серии картин), портреты картин известных композиторов, художественная литература, предметные картинки; фотографии; музыкальные произведения
	одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование		

	творческих		
	детских коллективов (ансамбли, дуэты);		
	Формы организации зновозрастного взаимодействия ематические дни, досуги) • Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением);		
изобразительная	жимные моменты - беседы, аблюдения, - дидактические игры, в т.ч. во время прогулки - Совместная деятельность педагога с детьми	в рисовании: - создание изображения в живописи (гуашью) -создание изображения в графике (карандашами) Нетрадиционные техники: - печатание (коробками, штампиками);	Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в

	- занятия (комплексные, тематические, традиционные) раздники, досуг. ыставки творческих работ - художественная деятельность в повседневной жизни - дидактические игры. Самостоятельная деятельность детей: ворческая изобразительная ятельность идактические упражнения, дактические игры.	-пальцевая живопись -штамповая и тычковая живопись и др. В лепке: - пластика (способом вытягивания из целого куска) Нетрадиционные техники: - лепка из пластики -лепка в сочетании с готовыми формами, с природным материалом. В аппликации: - наклеивание плоскостных форм (бумаги, ткани и др.); - использование объёмных форм и сыпучих материалов (крупяных и макаронных изделий, шелухи, толченой яичной скорлупы. окрашенного песка и др. современных техник материалов) Нетрадиционные техники: - мозаичная аппликация В художественном труде и дизайне (универсальная интегрированная худ. деятельность): - материалами (бумага, ткань, тесто, фольга, листья и др.)	том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); Средства наглядности (плоскостная наглядность): картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные

			картинки; фотографии; Произведения бытовой и сказочной живописи: (портреты, натюрморты, пейзажи), графики (эстампы, гравюры, книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из фаянса, гипса, дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (керамика, художественное стекло, народные декоративные и др.)

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности педагога и воспитанника, культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
	Средний дошкольный возраст

Общение	
Утренний и вечерний сборы	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и др. виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Примерные виды культурных практик используемых воспитателем

Культурная практика	**Интегрированные виды деятельности**	**Содержание**
Игротека	− Игровая − Коммуникативная − Восприятие художественной литературы и фольклора − Познавательно-исследовательская	Совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная. Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

Гостиная	− Коммуникативная − Восприятие художественной литературы и фольклора − Музыкальная − Игровая − Коммуникативная	форма организации художественно-творческой деятельности детей (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная гостинная), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Викторина	− Коммуникативная, − Познавательно-исследовательская − Игровая − Музыкальная − Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
КВН	− Познавательно - исследовательская − Коммуникативная − Музыкальная − Двигательная − Восприятие художественной литературы	форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.
Коллекционирование	− Коммуникативная, − Познавательно-исследовательская	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо

	− Игровая − Восприятие художественной литературы − Изобразительная − Музыкальная	однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Трудовая акция	− Трудовая − Познавательно - исследовательская − Коммуникативная − Игровая − Двигательная − Изобразительная	специально организованная предметно - практическая трудовая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения.
Выставка	− Изобразительная; − Коммуникативная; − Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Маршрутная игра (квест-игра)	− Познавательно - исследовательская − Коммуникативная − Игровая − Двигательная − Восприятие	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме,

	художественной литературы	обозначенной в маршрутном листе
Конструкторское бюро	− Конструктивная − Познавательно - исследовательская − Коммуникативная − Игровая	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила
Детский досуг	− Игровая − Коммуникативная − Музыкальная − Восприятие художественной литературы и фольклора − Двигательная	Форма совместной деятельности, целенаправленно организуемой взрослыми и детьми для игры, общения, развлечения, отдыха, обеспечивает создание положительного эмоционального микроклимата в коллективе
Двигательный час	− Двигательная − Игровая	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников

в дс № 124 «Мотылек»:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта;

сведений, которыеиспользовал ребёнок, и т.д.;

- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития). Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих самостоятельности мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых продуктивных заданий

Направления развития воспитанников	**Способы поддержки детской инициативы**
Социально-коммуникативное развитие	• Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;

	• Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия; • Ведение детского портфолио
Физическое развитие	• Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования • Спортивные упражнения: летние, зимние • Танцевальные упражнения • Здоровьесберегающие технологии: • - физминутки • - пальчиковая гимнастика • - комплексы точечного самомассажа • Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; • Участие в совместных с родителями соревнований; • Создание ПРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п. • Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера • Использование нетрадиционного физкультурного оборудования • Использование маршрутных игр, игр-путешествий

Познавательное развитие	• Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Художественно-эстетическое развитие	• Создание художественно-ценной ПРС; • Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; • Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; • Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. • Использование современных методов и приемов музыкального развития: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) • Формы организации детской деятельности: - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);

	- формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
Речевое развитие	• Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке • Наличие центров книгоиздательсва в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) • Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений • Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества • Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы. • Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников • Сбор и создание коллекций • Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций просмотр и • Использование схем-символов , предметно-схематические моделей для составления рассказов-описаний

2.3. Описание форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Формы взаимодействия **с родителями воспитанников (традиционные)**	• Дни открытых дверей; • общие и групповые родительские собрания; • ежедневный непосредственный контакт с родителями; • участие родителей в мероприятиях группы и детского сада (развлечения, конкурсы и т.д.); • групповые и индивидуальные беседы; • встречи за круглым столом (обсуждение вопросов воспитания и о развития детей); • посещение родителями индивидуальных и фронтальных занятий, режимных моментов;ознакомление родителей с достижениями ребенка; • практические советы по развитию различных видов детской деятельности; • библиотечки для родителей; • тестирование, анкетирование, • опросы родителей
Формы взаимодействия **с родителями воспитанников (инновационные)**	• Обобщение опыта семейного воспитания в виде фотоотчета, семейной газеты. • Агитплаты • «Почтовые ящики» • Фоторамки • Проектная деятельность • Онлайн общение с родителями посредством интернет-сайта.

Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей

Педагогический мониторинг	**Педагогическая поддержка**	**Педагогическое образование родителей**
Группа раннего и младшего дошкольного возраста		

• изучение	организовать условия для благополучной адаптации малыша в	**Формы работы:** дискуссии, «круглые столы», творческие мастерские, родительские собрания.

своеобразия семей, особенностей семейного воспитания – «Социальный портрет семей воспитанников», • анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, • изучение взаимоотношений с ребенком	детском саду; - **Основная цель:** эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитиеинтереса родителей к деятельности **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников** 1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественногоразвития детей младшегодошкольного возраста и адаптациииих к условиям ДОО. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями	Использование тем: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг» **Совместная деятельность педагогов и родителей:** - цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют вподвижные игры. - оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». - участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах: «Чудо с грядки», «Новогодняя игрушка», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, небывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно».

	Способствовать развитию детской самостоятельности,простейших навыковсамообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. 6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, Темы: «Первое знакомство», «Здравствуй, детский сад!», «Для вас, родители».	

Взаимодействие педагога с родителями детей 4 – 5 лет

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии

малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями д/с, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям д/с.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителямиПедагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением

родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели.**

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит,задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные ***формы взаимодействия*** с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в д/с. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого- педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и

специалистов д/с. В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в д/с мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такиеформы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник».

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Чудо с грядки», «Новогодняя игрушка», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики

Культурная практика	**виды деятельности**	**Содержание**	**Периодичность использования**
Творческая мастерская *(рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)*	***Дошкольный возраст:*** *- изобразительная деятельность* *- познавательно-исследовательская* *- конструирование из разного материала* *- коммуникативная* *- игровая*	*Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.* *Результаты деятельности мастерской….*	*Еженедельно по четвергам*
Познавательная игротека	*познавательно-исследовательская* *коммуникативная-игровая*	Учит детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. ….	1 раз неделю ….
Коллекционирование	*- познавательно-исследовательская*	*Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития*	*Еженедельно по вторникам*

		способностей и творческого потенциала каждого ребенка.….	
Выставка	– Изобразительная; – Коммуникативная; – Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)	1 раз в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	*- игровая коммуникативная*	В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.	1 раз неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	*Двигательная деятельность*	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.	1 раз в 2 недели

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников в дс № 124 «Мотылек»:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которыеиспользовал ребёнок, и т.д.;
- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития). Следующим этапом становитсявыполнение заданий, требующих самостоятельности мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых продуктивных заданий

Направления развития воспитанников	**Способы поддержки детской инициативы**
Социально-	• Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей;

коммуникативное развитие	игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия; • Ведение детского портфолио
Физическое развитие	• Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования • Спортивные упражнения: летние, зимние • Танцевальные упражнения • Здоровьесберегающие технологии: • - физминутки • - пальчиковая гимнастика • - комплексы точечного самомассажа • Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; • Участие в совместных с родителями соревнований; • Создание ПРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п. • Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера • Использование нетрадиционного физкультурного оборудования

	• Использование маршрутных игр, игр-путешествий
Познавательное развитие	• Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Художественно-эстетическое развитие	• Создание художественно-ценной ПРС; • Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; • Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; • Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. • Использование современных методов и приемов музыкального развития: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) • Формы организации детской деятельности: - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия,

	индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
Речевое развитие	• Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке • Наличие центров книгоиздательсва в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) • Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений • Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества • Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы. • Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников • Сбор и создание коллекций • Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций просмотр и • Использование схем-символов , предметно-схематические моделей для составления рассказов-описаний

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей используются различные формы и направления взаимодействия, которые определены в таблице.

Формы взаимодействия **с родителями воспитанников (традиционные)**	• Дни открытых дверей; • общие и групповые родительские собрания; • ежедневный непосредственный контакт с родителями; • участие родителей в мероприятиях группы и детского сада (развлечения, конкурсы и т.д.); • групповые и индивидуальные беседы; • встречи за круглым столом (обсуждение вопросов воспитания и о развития детей); • посещение родителями индивидуальных и фронтальных занятий, режимных моментов;ознакомление родителей с достижениями ребенка; • практические советы по развитию различных видов детской деятельности; • библиотечки для родителей; • тестирование, анкетирование, • опросы родителей
Формы взаимодействия **с родителями воспитанников (инновационные)**	• Обобщение опыта семейного воспитания в виде фотоотчета, семейной газеты. • Агитплаты • «Почтовые ящики» • Фоторамки • Проектная деятельность • Онлайн общение с родителями посредством интернет-сайта.

Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей

Педагогический мониторинг	**Педагогическая поддержка**	**Педагогическое образование родителей**
Средняя группа		
осуществляется знакомство с традициями семейного	Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников	объединение педагогов, медицинских работников и родителей в вопросах, направленных на формирование ЗОЖ у всех участников

воспитания; уделяетсявнимание благополучию детско-родительских отношений в разных семьях, проблемам конкретных родителей в воспитании детей; изучается удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Формы работы: анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы инаш ребенок»,	Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения видеть его индивидуальность. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье, развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Совместно с родителями развивать	образовательногопроцесса Формы работы: семинары, творческие мастерские, заседания семейного клуба «Здоровыйребенок»; поддержка медицинской и психологической службы по реализации с родителями комплексных программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми»; тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников»; встреча за круглым столом «А у нас в семье так»; родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем безпапы», «Легко ли быть послушным».

беседа с родителями • «Традиции нашей семьи»	положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. Формы работы: совместные рассказы на темы «А унас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»; совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей».	
1)	•	

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательнойтактике, общении со своим ребенком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям д/с.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителямиПедагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит,задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов:

«Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей».

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?»

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей

Пед Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).

Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские.

агогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Совместная деятельность педагогов и родителей

. В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались вдетские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — спортивная семья» становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как:

«Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);

«Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);

«Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коллектив каждого детского сада формирует вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) с учетом видового разнообразия групп, потребностей и интересов воспитанников, региональной специфики и пр. Вариативная часть Программы формируется коллективом детского сада на основе выбранных и/или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ (методик, форм организации образовательной работы), направленных на развитие детей с учетом: - специфики региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона); - дополнения содержания одной или нескольких образовательных областей Программы парциальной или авторской программой, расширяющей и углубляющей содержание данной образовательной области (областей), которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогНаблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны». Важно, чтобы во время совместных образовательных

ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группыического коллектива иотвечает сложившимся традициям коллектива.

Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы
«Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	**Возрастная группа**	**содержание**	**формы**	**Методы и приёмы**
«Мой любимый город»	Средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами. Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе. Знакомятся с празднованием Дня рождения города	ОД Игра Беседы Д/игры	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня»,технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой
«Просторы Самарской	Средняя	- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц);	ОД, наблюдения, дидактические игры,	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы,

области»		- Знакомство с заповедником «Жигулёвсие горы» - Знакомство с основные особенности архитектурных сооружений города	рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
«Славится Самарский край»	Средняя	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края(спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	. Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений

Дополнение содержания ОО «Физическое развитие» направлено на:

- осуществление деятельности по физическому развитию дошкольников посредством комплексного, системного подхода в использовании оздоровительных средств и предоставления ребенку возможности с помощью специальных оздоровительных приемов-упражнений, в игровой и сюжетной форме оздоравливать себя:

• упражнения оздоровительного направления (пальчиковая гимнастика с использованием нестандартных тренажеров, профилактический массаж, воздействие на кисть палочками, массажными мячиками, грецким орехом, прополисом, голубой глиной, камушками разного размера).

• упражнения, направленные на развитие умственных способностей и подготовки кисти к письму (мозаика, бисерография, ниткопись, оригами, вязание, вышивка, рисунки на фольге); упражнения с элементами художественной гимнастики (с обручем, с мячом, со скакалкой, с лентой, прикрепленной на карандаш), которые выполняются как правой, так и левой рукой поочередно, что стимулирует развитие обеих рук.

• упражнения на развитие мелких мышц (сжимание кистевого эспандера, резинового мячика, растягивание всей кистью и различным сочетанием пальцев рук медицинского резинового бинта, разминание и лепка фигур из резинового болванчика (резиновый шарик, туго набитый мукой).

Содержание вариативной части парциальной общеобразовательной программы по физическому развитию детей 3 –7 лет «Будьте здоровы» А.А. Ошкина

Содержательный компонент представлен определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления указанного направления деятельности ребенком. Исходя из содержания понятия «основы здорового образа жизни» (далее-ЗОЖ), элементов основ ЗОЖ, необходимости показа зависимости уровня здоровья человека от различных способов ведения ЗОЖ – определены следующие разделы содержания Программы: «Культурно-гигиенические мероприятия»; «Рациональное питание»; «Двигательная деятельность»; «Закаливание»; «Режим дня»; «Медицинская активность»; «Психоэмоциональная регуляция». В каждой возрастной группе разделы конкретизируются и реализуются через узконаправленную тему. Эмоциональная насыщенность содержания знаний об основах ЗОЖ формирует эмоционально- положительное отношение к данному процессу.

Формы, методы, средства:

Культурно-гигиенические мероприятия

Коммуникативная деятельность Беседа «Зачем поласкать ротпосле еды?» Игровая деятельность Сюжетно ролевая игра «Семья» Дидактическая игра «Вредно – полезно»Познавательно исследовательская деятельность «Советы доктора» Продуктивная деятельностьКартинки – подсказки «Полезные советы»
Рациональное питание
*Игровая деятельность:*сюжетно – ролевые игры «Молочный магазин»,дидактические игры «Полезное - не полезное», «Веселые повара», «Наполни корзину», развивающие и подвижные игры «разложи продукты на разные столы», «Колобок», подвижные игры с дидактической направленностью «Чудесные деревья», хороводные, театрализованные «Польза и вредина», игры – драматизации «Горшочек каши». *Коммуникативная деятельность:*беседы социально – нравственного содержания «Здоровое питание – здоровая жизнь «правила рационального питания», «Каша – радость наша», специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях «Вода- источник жизни для всего живого»,, просмотр и обсуждение мультфильмов о полезных продуктах. *Познавательно – исследовательская:* игры – эксперименты «вода – это

жизнь», проектная деятельность

«Полезное питание», наблюдение за трудом взрослых «Повар – интереснаяпрофессия», сезонные наблюдение, решение проблемных ситуаций

«Умейте на вопросы ответы находить», игры и игровые упражнения на развитиепознавательных интересов, экскурсии

«На кухне».

*Продуктивная:*рисование «Приглашаемна обед», лепка «Такая разная еда», рисование иллюстраций к

художественным произведениям

«Горшочек каши», творческие задания

«Накрой на стол».

Музыкально – художественная: театрализованная деятельность – инсценировки, драматизация, разучивание стихов «Маша и каша», подвижные игры имитационного характера, рассматривание и

обсуждение предметных и сюжетных картин , игрушек, иллюстраций, обсуждение средств выразительности.

Двигательная: физкультминутки, игрыи упражнения под тексты стихотворений, народный песенок, считалок, физкультурные и

оздоровительные досуги

«калейдоскоп».

Трудовая: совместные действия, дежурство, коллективный труд, трудовые поручения и задания, наблюдение за трудом взрослого,

самообслуживание, хозяйственно –бытовой труд, труд в природе.

Чтение: чтение «Лисичкин хлеб», рассматривание и обсуждение произведений разных жанров «Гуси-лебеди». заучивание стихотворений про овощи и фрукты, загадок о молоке,

потешек.

Игровая деятельность: сюжетно –ролевые игры «Отправляемся на

пикник», дидактические «Что нам нужно каждый день», развивающие и

подвижные игры «ложка и вилка»,подвижные игры с дидактической направленностью.

Коммуникативная деятельность: беседы социально – нравственногосодержания «рецепты доктора Айболита», специальные рассказы

воспитателя об интересных фактах и событиях «Зачем мы едим», просмотр иобсуждение мультфильмов о правильном питании.

Познавательно – исследовательская:

игры – эксперименты «Язык – наш

друг» «кто больше съест», проектнаядеятельность «Быть здоровым!»,

наблюдение за трудом взрослых(медсестры), игры и игровые упражнения на развитие

познавательных интересов «Хочу бытьсамым здоровым!».

Продуктивная: рисование «любимыепродукты», лепка «Все для салата!», художественный труд по замыслу, натему прочитанного, или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к

художественным произведениям, творческие задания, изготовление предметов для игры, создание коллекций и украшений предметов для личного пользования, оформление тематических выставок, выставок

детского творчества, уголков природы. *Музыкально – художественная:* театрализованная деятельность – инсценировки, драматизация «Как быть здоровым!», разучивание стихов, подвижные игры имитиллюстраций, обсуждение средств выразительности. *Двигательная:* физкультминутки, подвижные игры «Ложка и вилка»,

физкультурные и оздоровительныедосуги «Как быть здоровыми?».

Трудовая: совместные действия

«накрываем на стол», наблюдение затрудом взрослого.

Чтение: чтение «Приятного аппетита», рассматривание и обсуждение произведений разных жанров «Эх, топну ногой!», детский иллюстрационных энциклопедий, заучивание стихотворений «Мой кот», загадок про здоровое питание «хорошо и плохо», потешекационного характера, рассматривание и

обсуждение предметных и сюжетных картин, игрушек

4 -5 лет

Двигательная деятельность

Игровая деятельность. Сюжетно-

ролевая игра «Семья». Хороводная игра «Здравствуй, правая рука…» *Познавательно – исследовательскаядеятельность.* Наблюдение – игра

«Дорожки из камешков». Целевая прогулка «Почему опасен лёд?» *Коммуникативная деятельность.* Беседы о безопасности на прогулке «Унас во дворе». Беседа с детьми «Если на улице гололёд»

*Изобразительная деятельность.*Коллаж «На льдине»(совместная с воспитателем

деятельность). Лепка «Белыймедведь».

Самообслуживание и бытовой труд.

Игровая ситуация «Сложи коврики».

Конструирование. «Полосапрепятствий»

*Музыкальная деятельность.*Слушание: «Зайчик»,муз. Ю.Матвеева, сл.А.Блока.

Музыкальная игра «Медведь и заяц»*Восприятие художественной литературы.* Чтение познавательной сказки «Зарядка и простуда» *Двигательная деятельность*. Игровыеупражнения «Подбрось – поймай», «Что умеют делать звери?». Подвижные игры «Мой веселыйзвонкий мяч», «Лошадки».

Закаливание

Познавательно- исследовательскаядеятельность: – беседа «Что такое закаливание?»[28,с42] –беседа «Что нужно сделать,чтобы гномик не заболел?»[28,с33] *Игровая деятельность:* С/р игра «Детский сад здоровья»[28,с19] *Коммуникативная деятельность:*Разучивание стихотворения А.Иванова «Убеждала мама сына»[33,с256] *Продуктивная деятельность:* Раскрашивание «Закаляйся, если хочешь быть здоров»(дорисовывание сюжетных картинок) *Коммуникативная деятельность:* Чтение стихотворения Т.Шорыгиной «Под душем»[28,с75] *Познавательно- исследовательскаядеятельность:*Опыт «Тонет, не тонет»

*Продуктивная деятельность:*Украшаем колпачки «Волшебные капельки»

(рисование с элементами аппликации

Медицинская активность

Игровая деятельность:

- Игра с правилами «Опасно -безопасно»

Цель: воспитывать умение оцениватьпоследствия для здоровья поступков человека.

Коммуникативная деятельность:

- Беседа «Откуда берутся болезни» Цель: формировать представление омикробах и вирусах.

Сложившиеся традиции детского сада

Традиция – это определённый стиль жизни, трудноуловимый общий настрой, преобладающий в той или иной группе людей (семья, группа детского сада, учреждение). Он помогает сформировать дружеские и доверительные отношения членов коллектива друг к другу и отношение каждого ко всем остальным.

Цель традиций:

Формирование дружеских и доверительных отношений членов коллектива друг к другу и отношения каждого ко всем остальным

Обеспечение эмоционального благополучия (чтобы дети с удовольствием и радостью шли в детский сад)

Создание условий для радостного и содержательного проживания периода детства (развитие чувств, эмоций, познавательной сферы, т.е. всех сторон личности)

Назначение традиций в работе с детьми заключается в том, что с помощью традиций легче всего и проще формируются те или иные нравственные качества личности. Эта форма интересна и детям, и взрослым. Она менее регламентирована. Даёт больше свободы в общении и в проявлении личных интересов, предпочтений, эмоций. Создаёт душевный и эмоциональный комфорт от процесса общения, взаимодействия с членами группы, радость от совместно достигнутой цели.

Традиции	**Средняя группа**
Ежедневные традиции:	
Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и детирассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Общегрупповой ритуал утреннегоприветствия	Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный иинтересный день Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательновыслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, чтокаждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей
«Приходи сказка». Чтениехудожественной литературы и рассказывание детям	Продолжить чтение или рассказывание детям педагог может после возвращения с прогулки, перед обедом в течении 10 – 15 минут, а также, когда дети готовятся ко сну и будут уже лежать в кроватях. При этом, перед сном детям читают или рассказывают только те произведения народного творчества или художественной литературы, которые не способствуют перевозбуждению.

Организациясреды	Каждый день до завтрака и после полдника педагог создаёт в группе определённую среду для

для свободной самостоятельной деятельности детей.	самостоятельной продуктивной деятельности детей. На столы выставляются разнообразные изобразительные средства: карандаши, шариковые ручки, ножницы (на отдельном столе) и цветная бумага; клей; фломастеры; определяется место для посуды для обрезков бумаги.
	Еженедельные традиции:
Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)	Эта традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.
Театральная пятница – театрально-игровая деятельность (пятница, вторая половина дня).	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных- игровых умений и навыков (способностьвоспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействиемперсонажей).
Развлечения	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения. новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлечениедетей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературныхконцертах; спортивных играх и т. д. Приобщение к художественнойкультуре. Развитие умения и желания заниматься интересным

	творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).
«Для всех, для каждого»	Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.
	Ежемесячные традиции:
Спортивные досуги **«Дни здоровья»** **(2 раза в год)**	Становление мотивации к двигательнойактивности и развитие потребности в физическом совершенствовании. Развитие интереса к спортивным играми упражнениям
Праздники	Приобщение детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
День рождения	Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается какая-нибудь традиционная хороводная игра, например «Каравай»

3. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

От 3 до 8 лет

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 8 лет в дошкольной организации должна обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

− игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));

− литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);

− центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);

− центр театра (различные вида театра, уголок ряжения и т. д.);

− центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);

− центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);

− центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);

− центр математики (игры и игрушки математической направленности);

− центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);

− центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);

− центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д

Планирование реализации содержания ООП через виды детской деятельности:

Соотнесение видов детской деятельности и образовательных областей ООП

№ п/п	**Детская деятельность // образовательная область**	**Основные направления данного вида деятельности, содержание которых реализуется в рамках НОД**
1.	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие	**1.** Развитие словаря **2.** Формирование ЗКР **3.** Формирование грамматического строя речи **4.** Развитие связной речи **5.** Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (предпосылки обучения грамоте) **6.** развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
2.	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	**1.** Окружающий мир (социальный) **2.** Окружающий мир (природный) **3.** Поисково-исследовательская деятельность **4.** ФЭМП **5.** Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста **6.** Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3.	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	**1.** Знакомство с книжной культурой, жанрами детской литературы **2.** Восприятие художественной литературы, фольклора

4.	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	**1.** Техническое конструирование **2.** Конструктивно-модельная и конструктивно- творческая деятельность (худ., руч. труд, техническое конструирование)
5.	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	**1.** Рисование **2.** Лепка **3.** Аппликация
6.	Музыкальная д. // художественно - эстетическое и речевое развитие	**1.** Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора **2.** Исполнительство (пение) **3.** музыкально-ритмические движения **4.** игра на д. муз. инструментах **5.** Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, средствами театрального искуства
7.	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - упражнения на развитие таких физических качеств - упражнения на развитие равновесия, координации движений - выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.) **2.** Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта **3.** Становление ценностей здорового образа
8.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально- коммуникативное и познавательное развитие	**1.** Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) **2.** Хозяйственно-бытовой труд **3.** Труд в природе **4.** Ручной труд Ознакомление с трудом взрослых
9.	Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	1. Игры, возникающие по инициативе детей: - игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)

		- сюжетные самодеятельные Игры (сюжетно–отобразительные, сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные) 2. Игры, возникающие по инициативе взрослого: - обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально- дидактические, учебные) - досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные) 3. Народные игры:
		- обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) - тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Учебный план в средней группе (4 – 5 лет.)

	Вид деятельности	Рекомендованное количество занятий в неделю по возрастным группам
1.	Коммуникативная деятельность	1
2.	Познавательно-исследовательская деятельность	2* (1 р – позн. (соц. мир/ прир. мир), 1 – ФЭМП)
3.	Музыкальная деятельность	2
4.	Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация) и конструирование	2
5.	Двигательная д	2*
	Продолжительность занятия	**20 мин**

	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более	**Не более 40 мин**
	Итого: в рамках реализации ООП ДО в неделю	**Не более 200 минут**

Во второй младшей группе (3-4 года) в рамках реализации ООП ДО – 10 ОД в неделю (1600 мин.) и 3 ОД – дополнительные образовательные услуги - итого (200 мин.) ОД проводится только в первой половине дня, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 мин.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Вариативная циклограмма дня. ***Возрастная группа средняя 91***

Режимные моменты	**Время в режиме дня**	**Формы организации образовательного процесса**	**Виды деятельности**	**длительность**
Прием детей	*6.30-8.00*	*Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)*	*Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность*	*1час 30 минут*
		Работа в уголке творчества	*Изобразительная*	
		Беседы с детьми	*Коммуникативная деятельность*	
		Экскурсии по участку	*познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность*	
		Наблюдения		
	8.00- 8.10	*Утренняя гимнастика (группа)*	*Двигательная*	*10 минут*
Завтрак	*8.15 – 8.35*	*КГН*	*Самообслуживание*	*20 минут*
	8.40-9.00.	*Игра*	*Игровая деятельность*	*20 минут*
		Подготовка к занятиям	*Самообслуживание*	
Организованная образовательная деятельность	*9.00.– 9.40/ 8.50 – 9.30/*	*НОД в соответствии с годовой рабочей сеткой*	*Двигательная, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная*	*40 минут*

			деятельности	
Дополнительный завтрак	*9.40- 9.50*	*КГН*	*Самообслуживание*	*10 мин*
Чтение худ. литературы	*9.50 - 10.30*	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Беседы с детьми Работа в уголке творчества	*Совместная или самостоятельная деятельность детей*	*40 минут*
Подготовка к прогулке. Прогулка I прогулка - возвращение с прогулки (I-II подгруппа) - образовательная деятельность в режимных моментах - самостоятельная деятельность детей.	*10.30-12.00*	КГН Наблюдение Художественное слово Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Труд (уборка игрушек)	Самообслуживание Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность Социально-коммуникативная дея-ть Трудовая дея-ть	*1час 30 минут*
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность Обед	*12.00- 12.30*	КГН Игра Дежурство в столовой	Самообслуживание Игровая дея-ть Трудовая дея-ть	*30 минут*
Подготовка к дневному сну *Дневной сон*	*12.30- 15.00*	*КГН*	*Самообслуживание*	*2 часа 30 минут*
Постепенный подъем, побудка закаливающие мероприятия	*15.00- 15.15*	*КГН*	Самообслуживание Двигательная дея-ть	*15 минут*
Образовательная д-ть	*15.30- 15.30*			*20 минут*

Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др., совместная или самостоятельная деятельность детей	*15.15-16.00*	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Беседы с детьми Работа в уголке творчества	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность Коммуникативная деятельность Изобразительная	*45 минут*
Подготовка к ужину *Ужин*	*16.00-17.00* *16.10-16.30*	*КГН*	*Самообслуживание*	*1 час* *20 минут*
Подготовка к прогулке *II прогулка, совместная или самостоятельная деятельность детей , уход домой*	*17.00-18.30*	КГН Наблюдение Художественное слово Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Труд (уборка игрушек)	Самообслуживание Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность Социально-коммуникативная дея-ть Познавательно-исследовательская дея-ть, коммуникативная дея-ть, двигательная дея-ть Трудовая дея-ть	*1 час 30 минут*

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	**Детская деятельность // Образовательная область, направление**	**Коли чество**	**День недели**				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	*Коммуникативная д. -ть*	*1*				*	

	Познавательно-исследовательская д. (позн. (соц. мир/ прир. мир), ФЭМП)	*2*			Соц.мир/ Природ. мир		*ФЭМП*
	Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация) и конструирование	*2*	*				*
	Музыкальная д.-ть	*2*	*	*			
	Двигательная деятельность	*2*			*	*	

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год
(тематические недели)
Перспективный комплексно-тематический план работы
на 2022 - 2023 уч. год

Месяц \\ неделя	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**	**5 неделя**
сентябрь	«Мой детский сад»	«Осень золотая»	«Где ночует солнце?»	«Неделя игры и игрушки»	По выбору детей
октябрь	«Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы»	«Наши младшие друзья – домашние животные»	«Неделя осторожного пешехода»	«Царство леса»	По выбору детей
ноябрь	«Моя семья»	«Профессии» (мед. кабинет)	«Птичий двор»	«Зверье мое»	По выбору детей
декабрь	«Зимушка-зима»	«Магазин одежды»	«Как мы дружно все живем»	«Новогоднее чудо»	По выбору

					детей
январь	Каникулы	«Неделя зимних игр и забав»	«История игрушек»	«Царстволешего» (деревья зимой)	По выбору детей
февраль	«Большие ималенькие звездочки»	«Зеленыедрузья»	«Я и мой папа»	«Масленица»	По выбору детей
Март	«Милая мама»	«Бытовые приборы»	«Зверье мое» - кошки	«Солнечные зайчики»	По выбору детей
апрель	«Жаворонки»	«Тайны космоса»	«Профессии родителей»	«Орудия труда. Инструменты»	По выбору детей
май	«Цветущая весна» - деревья и кустарники	«Они сражались за Родину»	«Шестиногие малыши»	«Дети и дорога»	По выбору детей
июнь	«Счастливое детство»	«С чего начинается Родина?»	«Неделя здоровья»	«Неделя любимых игр»	По выбору детей
июль	«Неделя интересных дел»	«Музыкальная» неделька»	«Неделя радужная»	«Неделя дорожной грамоты»	По выбору детей
август	«Неделя экспериментов»	«Турист всегда свой путь найдет»	«Неделя познания»	«Как я провел лето»	По выбору детей

Примерный перечень праздников, связанных с ведущей темой месяца:

1. День знаний 2.. День работников леса 4. День дошкольного работника 5. День пожилого человека 6. День народного единства 7. День милиции 8. День матери 9. День прав человека 10. День Спасателя РФ 11. День российского студенчества 12. День памяти А.С.Пушкина 13. День Защитника Отечества	14. Международный женский день 15. День Земли 16. (профессий) День смеха 17. День птиц 18. Всемирный день здоровья 19. День космонавтики 20. День работников пожарной охраны 21. День Земли 22. День радио 23. День Победы 24. Международный день семьи

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкульминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.

1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь

Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18…+20 С +16…+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14…+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - ходьба по мокрой дорожке после сна - полоскание зева прохладной водой	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

Перечень распределения закаливающих мероприятий в соответствии с возрастом детейв детском саду №124 «Мотылёк»

№ п/	**Виды закаливающих мероприятий**	**2 младшая группа**
	1. Основные виды закаливания	
1	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Сентябрь-октябрь

2	Одностороннее проветривание	+
3	Обеспечение температурного режима помещений	+
4	Полоскание зева прохладной водой	+
5	Босоножье	+ до 30 мин
6	Прогулки на свежем воздухе	+
7	Сквозное проветривание	+
8	Игры с водой	+
9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
10	Солнечные ванны	+
11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+
12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
13	Сон при открытых фрамугах	+

14	Сон без маек	+
15	Физические упражнения после дневного сна	+
16	Оздоровительный бег на свежем воздухе.	
2.Специальные (интенсивные) методики закаливания		
17	Обширное умывание прохладной водой	Руки до локтя, лицо, шея
18	Ходьба по мокрой дорожке	

3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.1. Планирование и условия образовательной деятельности

Перспективно - тематическое планирование по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики

Раздел «Мой любимый город»

Мой любимый город					
Град старинный		**Тольятти современный**			
Жизнь города в старину	**Путешествие в прошлое**	**Предприятия города**		**Тольятти сегодня**	
		Наш АВТОВАЗ	**Что производят в Тольятти**	**Улицы родного города**	**Наши традиции**

Младшая группа	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»

Раздел «Просторы Самарской области»

Просторы Самарской области				
Темы блока	**Природа Самарского края**	**Историко-архитектурные достопримечательности**	**Национальный колорит**	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»

Младшая группа	Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят»	
	Цветики- цветочки	Мой любимый детский сад	«Маша в гостях у ребят»	
	Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)		«Где родился, там и сгодился»
	Давайте знакомиться. Заповедник –	Магазин игрушек (торговые центры)		«Печка матушка, да самовар – батюшка»

	Самарская Лука			

Раздел «Славится Самарский край!»

Славится Самарский край								
Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевтелефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье

Младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонка Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»

Раздел	**Возрастная группа**
	2-ая младшая
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ;

	настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;
«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой « Глиняный сынок», «Глиняный сынок».
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушива-ния аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педаго-гики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобра-зительной деятельности.

Планирование по программе «Будьте здоровы» (А.А. Ошкина.)
Примерное тематическое планирование

Месяц	**КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

сентябрь	Личная гигиена
октябрь	Гигиена полости рта
ноябрь	Гигиена тела
декабрь	Гигиена питания
январь	Правила поведения за столом
февраль	Сервировка стола
март	Навыки самообслуживания
апрель	Личные вещи
май	Внешний вид

	РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ **ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **МЕДИЦИНСКАЯ АКТИВНОСТЬ**
сентябрь	Полезная и не полезная еда
октябрь	Правила здорового питания
ноябрь	витамины

декабрь	Значение движения для здоровья Народные традиции в движениях
январь	Активный отдых зимой
февраль	Профилактика
март	Оказание первой помощи
апрель	Здоровый и больной человек
май	Активный отдых летом
Месяц	**<u>«ПСИХОЭМОЦОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ» РЕЖИМ ДНЯ, ЗАКАЛИВАНИЕ</u>**
сентябрь	радость
октябрь	гнев
ноябрь	Водные виды закаливания
декабрь	Польза свежего воздуха
январь	Солнечные ванны
февраль	Что такое режим
март	Режим питания
апрель	Режим движений
май	Режим отдыха

КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ - это важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержанияв чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Возрастная группа/ Тема	**4 – 5 лет**
1.Личная гигиена	
	«Зачем нужно полоскать рот?»
Гигиена полости рта	«Как ухаживать заполостью рта»
	«У каждого человека есть своя зубная щетка»
Гигиена тела	«Для чего нужно мытьруки»
	«Следим за внешним видом»
	«Уроки Мойдодыра»
2.Гигиена питания	
Правила поведения застолом	«Пользуемся столовыми приборами»
	«Правила хорошего поведения для ребят»»
	«Культура поведения во время еды»
	«Красиво накрыли на стол»

Сервировка стола	«Приборы для еды»
	«Салфетка»
3.Навыки самообслуживания	
Личные вещи	«Личные вещи, что это такое»
	«Неумейка»
	«Помним свои вещи»
Внешнийвид	«Аккуратный ребёнок»
	«Моё отражение»
	«Одеваемся правильно»

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Рациональное питание – это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера руда, климатических условий обитания. Рациональное питание способствует сохранению здоровья, сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, высокой физиологической и умственной работоспособности, активному долголетию.

Возрастная группа/Тема	**4 – 5 лет**
Полезные и неполезные еда	Тема: «Это полезно!»Знакомство с полезнымипродуктами: овощами, фруктами, молочными продуктами. Польза водыдля организма человека. Тема: «Это неполезно!» Знакомство с неполезнымипродуктами: конфетами, пирожными, леденцами.

Правила здоровогопитания	Тема: «Кушаем каждыйдень» Значение ежедневной еды. Количество раз принимания пищи.
Витамины	Тема: «Где живутвитамины?» Значение витаминов. Гдеони находятся. Тема: «Фрукты и ягоды»Знакомство с фруктами: яблоко, груша. О ягодах:клубника, малина, арбуз. Польза этих фруктов иягод. Тема: «Овощи и зелень» Представления об овощах: морковь, помидор, огурец, лук. Польза этих овощей.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Двигательное действие - это целенаправленный двигательный акт (поведенческий двигательный акт, сознательно осуществляемый в целяхрешения какой-либо двигательной задачи).

Возрастная группа/Тема	**4 – 5 лет**
Значение движений дляздоровья	«Делай зарядку – будешь здоров!» «Озорные пальчики»
Активный отдых зимой	«Что нужно для занятий спортомзимой?»
Активный отдых летом	«Что нужно для занятий спортом летом?»

РАЗДЕЛ «ЗАКАЛИВАНИЕ»

Закаливание рассматривается как сознательное применение в определенной системе мероприятий, повышающих сопротивляемость организма, воспитывающих способность быстро и без вреда для здоровья приспосабливаться к различным условиям внешней среды. Так, вода очищает кожу от загрязнения; солнечные лучи убивают микробы, благоприятствуют накоплению витамина Д. Воздух садов, парков, лесов содержит особые вещества – фитонциды, которые способствуют уничтожению микробов, обогащают кровь кислородом и т.п.

Возрастная группа/ Тема	**4 – 5 лет**
Закаливание – что это? (Что это, значение, предметыдля закаливания)	«Закаливание – что это?» *понятие закаливания «Для чего нужнозакаливание?» *значение для здоровьячеловека
Водичка, водичка,сделай меня здоровым (водныевиды закаливания	«Вода для закаливания» *понятие о водном виде закаливания (закаливаниепри помощи воды) *значение для здоровьячеловека (укреплениесвоего здоровья спомощью водныхпроцедур через кожу)
О пользе свежеговоздуха (воздушное закаливание, прогулки насвежем воздухе)	«Зачем воздух нужен дляздоровья?» *понятие о воздушномвиде закаливания(закаливаниепри помощи воздуха) *значение для здоровьячеловека (укреплениесвоего здоровья спомощью воздуха разной температуры через кожу и органы дыхания)

Как дружить ссолнцем? (Солнечные ванны – как видзакаливания	«Солнышко для здоровья» *понятие о солнечномвидезакаливания(закаливание при помощисолнца) *значение для здоровья человека

РАЗДЕЛ «РЕЖИМ ДНЯ»

Возрастная группа/ Тема	**4 – 5 лет**
Что такое режим(значение и структура)	«Что зачем» «Что такое хорошо ичто такое плохо». Формировать знанияо компонентах режимадня. Развивать эмоционально – положительное отношение к выполнению режимныхмоментов.
Режим движения(утренняя гимнастика, прогулки)	«Одеваемся напрогулку» 1. Формировать у детейумения последовательностиодевания через игру «Что сначала, что потом». Знакомить с алгоритмом одевания.
Режим питания(частота, регулярность)	«Что сначала, чтопотом» 1. Формировать у детейзнания последовательностисоблюдения режимапитания.
Режим отдыха	«Хитрая подушка» 1. Развивать и знакомить детей сатрибутами сна.

МЕДИЦИНСКАЯ АКТИВНОСТЬ

Медицинская активность – это деятельность по профилактике заболеваний и оказанию первой помощи. Медицинская активность включает наличие гигиенических навыков, выполнение медицинских рекомендаций, участие в оздоровлении образа жизни, умение оказывать первую доврачебную помощь себе и другим людям, оздоровление средствами народной медицины и др.

Возрастная группа/Тема	**4 – 5 лет**
Что такое здоровье иболезнь	«Быть здоровым ибыть больным » Что значит быть здоровым и что значитбыть больным.
Способы профилактики	«Что такое хорошо и что такое плохо» Взаимосвязь действийчеловека с егоздоровьем (промочилноги – заболел).

РАЗДЕЛ «ПСИХОЭМОЦОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ»

Психосаморегуляция - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями.

Психосаморегуляция детей старшего дошкольного возраста – умение регулировать собственное поведение в разных эмоциональных состояниях.

Основные задачи психосаморегуляции детей старшего дошкольного возраста:

расширение и обогащение знаний и представлений о способах регулирования собственного поведения;развитие желания регулировать свое поведение в разных эмоциональных состояниях;

формирование умения отражать имеющиеся знания о регуляции эмоционального состояния в деятельности и умение опираться наних в поведении.

Макротемы	**4 – 5 лет**

Радость Показать детямсвязь между «хороший поступок похвала, поощрениерадость». Как можно использовать приёмы, способы «вхождения» в состояние радости? Как можно использовать приёмы, способы выхода из крайней степени радости (перевозбуждение)?	«У меня получилось!» «Можно-нельзя», Показать детям связь между «хороший поступокпохвала, поощрение радость». Формировать у детейумение видеть простейшей связи между эмоциональнымсостоянием радость и собственным поведением.
Гнев Что такое гнев? Как он проявляется у детей, взрослых? Какой вред наносит он организму? Что необходимо делать, чтобы от него «избавиться»? Какие существуютприёмы, способы? Как обрестидушевное равновесие?	**«Капризы задержались»** Формировать у детей умение видеть простейшей связи между эмоциональным состоянием гнева и собственным поведением

<u>Перечень материала, необходимого для реализации программы</u>

№	Наименование
1	«Картотека поговорок и загадок «Утро вечера мудренее» Подборка стихов и рассказов о пользе сна Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»Подборка книг «Двенадцать месяцев» Мнемодорожки
2	Комплект учебно – методических материалов серии «Весёлый день дошкольника» Т.Н.Доронова

	Аудиокассеты «Времена года»
3	Декорации и атрибуты к спектаклям «Где Ивашка здоровье искал»
4	● Лепбук «Малыши – крепыши», «Настольный теннис» ● Д/и «Назови упражнение» ● Панно «Я знаю 5 названий подвижных игр с прыжками» ● Д/пособие «Спортивные достопримечательности родного города» ● Шансовая игра «В стране Здоровья» ● Пиктограммы «Школа мяча», «Школа скакалки», «Школа резинки», «Школа юного теннисиста», («Школа грации», «Школа атлета» ● Авторские пособия «Забавные ракетки», «Пчелки и улей» «Массажный твистер», «Паучок», «Парашют»
	● Книжки – малышки о здоровом образе жизни
5	● Стаканчики по количеству детей. Водный термометр, резиновый коврик около поддона, матерчатый коврик, полотенцадля обтирания ног (индивидуальные). ● Аудиозаписи с музыкой «воды», «дождя» и т.д.Пиктограммы для выполнения упражнений ● Атрибуты для игр с водой (резиновые игрушки, пробки, деревянные предметы, емкости разного размера и т. д.)
6	● Различные массажные коврики для выкладывания «дорожки здоровья» ● Альбомы с фотографиями о воздушном закаливании, книги, журналы
7	● Модель режима дня в картинкахПлакат «Наш режим» ● Д\И «Что сначала, что потом» ● «Когда это бывает»
8	● Алгоритм: ● в раздевалке «Я одеваюсь» ● в группе «Моя зарядка» Модель режима дня спортсмена ● Практическое пособие «Календарь жизни группы»

9	• Комплект карточек с изображением режимных моментов • «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»Атрибуты для подвижных игр (маски, дорожки и т.д)
10	• Пиктограммы к играм – импровизациям «Когда это бывает» • Модель режима дня дошкольника
11	• Разные виды бумаги и материала для создания макета и рисунков
12	• Декорации и атрибуты к играм драматизации, игровые персонажи для режиссерской игры • Алгоритм «В помощь дежурному»

✓ «Подушка-злючка» (способствует выплескиванию гнева, злости, выражению отрицательных эмоций);

✓ «Ласковая варежка» (способствует снятию негативных эмоций);

✓ Куб-эмоций (позволяет узнать эмоции, назвать их и изобразить);

✓ Сумочки настроения (позволяют снять эмоциональное напряжение и одухотвориться положительным эмоциональным состоянием);

✓ Стаканчики для крика (способствует снятию эмоционального напряжения, негативизма, агрессии; переносу негатива с личности напредмет);

✓ «Ковер дружбы», «Остров дружбы» (способствует урегулированию взаимоотношений между детьми);

✓ Панно: «Правила поведения в группе», «Формулы вежливости» «Управляем эмоциями», «Такие мысли всегда помогут мне…, такие мысли мне мешают…», «Даже если..., в любом случае…», «Звезда удачи» и др. (способствует развитию коммуникативных навыков, соблюдению нормы общения);

✓ «Ворчливый мешочек» (способствует снижению агрессии, ослаблению негативных эмоций);

✓ Копилка «Добрые пожелания» (способствует развитию умения дать себе положительные установки, созданию ситуации успеха длякаждого ребенка);

✓ Альбом «Улыбнись» (способствует снятию психоэмоционального напряжения, вызывает положительные эмоции);

✓ Алгоритмы «Измени настроение», «Победи злость» (обогащает знания ребенка о разнообразии приемов саморегуляции)

Развивающая предметно-пространственная среда.

Уголки по краеведению расположены в групповых помещениях детских садов и представлены: макетами Самарской Луки, фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах города, старинными предметами быта народов поволжья, плакатами, гербом и флагом Самарской области, гербом и флагом России,альбомом «Достопримечательности родного края», Красной книгой «Растения Самарской Луки».

На территории детских садов расположены огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях среднего Поволжья, на каждой грядке размещена табличка с описанием растений; экологическая тропа

– это специальный образовательный маршрут в природных условиях, представлен в виде станций, где есть экологически значимые природные объекты. На данных маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность. Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

Организация двигательной среды: изменение пространства группового помещения за счет оснащения современным спортивным оборудованием (скалодром, мини-тренажеры) в группах, на территории (спортивные тренажеры на развитие силы, беговая дорожка на развитие скоростных качеств), организация двигательной деятельности в горизонтальной и вертикальной плоскостях и организации на территории условий в следующих центрах - площадках: «Центр Баскетфут» для обучения детей элементам игры баскетбол и футбол. «Центра санного спорта» для развития скоростно-силовых качеств, центр «Силовой подготовки» для подготовки детей к сдаче норм ВФСК ГТО. В групповых помещениях пространство организованно так, что позволяет детям

удовлетворять свою естественную и возрастную потребность в двигательной активности, а обновленное спортивное оборудование

в групповых помещениях: мини - тренажеры и спортивный инвентарь, рукотворные напольные и настенные двигательные схемы в соответствии с возрастными особенностями, как в групповых помещениях, так и в холле детского сада и пособия для формирования ЗОЖ способствуют повышению мотивации к занятиям спортом и физкультурой. В рамках деятельности по нравственно- патриотическому воспитанию воспитанников пополнена развивающая среда пособиями по формированию у детей нравственно- патриотических чувств

Научно-методические источники

№ п/п	

1.	«Радуга» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования / авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва - М. : Просвещение, 2016.
2.	Парциальная общеобразовательная программа по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» под ред. к.п.н. Ошкиной А.А.
3.	Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников «Я – гражданин Самарской земли»
4.	Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Проект)/ С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А. Екжанова - М.: Просвещение,2014.
5.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
6.	«Вместе с семьей» - Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей/ Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Г.В. Глушкова и др. – М.: Просвещение, 2005.

7.	Радуга: Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. - М.: Просвещение,1993
8.	Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1999.
9.	Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет. –М.: Просвещение, 2020
10.	Гербова В.В. Учусь говорить. Младший дошкольный возраст. – М.: Просвещение, 2009
11.	Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений. –М.: Просвещение, 2012
12.	«Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» - Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений /Т.Н. Доронова- М.: Просвещение, 2008.
13.	Доскин В.А., Голубева Л.Г.**Растем здоровыми:** Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. - 110 с.
14.	Голубева Л.Г., Прилепина И.А. **Закаливание малыша:** Пособие для родителей. - 31 с
15.	Голубева Л.Г., Прилепина И.А. **Закаливание дошкольника**: Пособие для родителей. - 32 с
16.	Голубева Л.Г., Прилепина И.А. **Оздоровительный массаж в домашних условиях**: Пособие для родителей. - 48 с
17.	Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Гризик Т.И. и др. **Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет**: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - 128 с.

18.	Гризик Т.И. **Назови и расскажи**: Пособие для детей 3-4 лет: В 2 ч.: Ч. 1. - 16 с
19.	Гризик Т.И. **Ловкие пальчики**: Пособие для детей 3-4 лет. - 24 с.
20.	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. **Физическая культура в дошкольном детстве**: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. - 176 с